

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»
Муниципального образования Кандалакшский район**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 27»
 Козлова Н.С.
« 30 » 08 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Алакүртти
2024 г.

Содержание:

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 4 |
| 1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детей раннего возраста | 4 |
| 1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 5 |
| 1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы | 6 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы | 7 |
| 2.2. Содержание образовательных областей Программы | 7 |
| 2.3. Задачи психолого-педагогической работы с родителями | 8 |
| 2.4. Задачи психолого-педагогической работы с детьми | 8 |
| 2.5. Структура обучающего сеанса | 11 |
| 2.6. Календарно-тематическое планирование обучающих сеансов | 12 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Организация психолого-педагогической работы с детьми | 14 |
| 3.2. Организация психолого-педагогической работы с родителями | 14 |
| 3.2.1. Циклограмма деятельности Консультационного центра | 14 |
| 3.2.2. Тематическое планирование мероприятий для родителей | 15 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 16 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 17 |
| Список литературы | 19 |
| IV. ПРИЛОЖЕНИЯ | 20 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность Программы. Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности. В период до 3 лет ребенку присущи огромные потенциальные ресурсы развития. Малыш развивается так стремительно, как никогда в последующие возрастные периоды.

Идеи раннего развития становятся сегодня очень популярны в обществе. Рынок книжной продукции и образовательных услуг насыщен предложениями по «раннему развитию». Мода на раннее развитие ребенка вызывает настойчивое стремление, как можно раньше научить его читать, считать, развить у него логическое мышление, память, внимание и т.д., что, по мнению родителей, поможет «вырастить гения».

Таким образом, у современных родителей детей раннего возраста в их воспитательной практике возникает противоречие: с одной стороны, они понимают, что ребенка необходимо обучать, а не только присматривать и ухаживать за ним, а с другой стороны – отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных возможностях и потребностях ребенка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, организации повседневного общения с ним приводит к тому, что их попытки взаимодействовать с ребенком, придать этому взаимодействию развивающий характер сводятся к дрессуре, механическому приобретению знаний и умений, зачастую не пригодных для усвоения ребенком раннего возраста.

Между тем уникальность раннего возраста определяется совсем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов с миром, в том числе с взрослыми. На разрешение обозначенного противоречия; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками, а также игровой и предметной деятельности; создание соответствующей образовательной среды и направлена психолого-педагогическая работа в консультационном центре МАДОУ «Детский сад № 27» с. Алакуртти.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи Программы:

- Учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно.
- Развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать психическое развитие детей посредством игр с разными видами игрушек.
- Обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей.
- Стимулировать развитие речи детей с целью профилактики речевых нарушений.
- Создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1) Программа разработана специалистами Консультационного центра в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район от 27.02.2020 г. № 102 «О создании консультационного центра на базе МАДОУ «Детский сад № 27», в целях обеспечения государственных гарантий на получение бесплатного общедоступного дошкольного образования, а также развития инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

2) Концептуальными основами разработки Программы также служили следующие психолого-педагогические идеи: концепция о процессе социализации, ее активном, двустороннем характере (А.А. Реан, М.Р. Битянова и др.), идеи развивающего обучения (Л.С. Выготский), идея о необходимости неразрывной связи семейного и общественного воспитания детей раннего возраста (Е.О. Севостьянова, Г.Г. Григорьева и др.), организации психолого-педагогической работы в условиях Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста (Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко);

3) На первый план в Программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая развитие личности и социализацию детей, что соответствует современным научным концепциям о признании самооценности каждого периода детства;

4) Программа учитывает и опирается на основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение детского развития, принцип индивидуализации образовательной деятельности, сотрудничества ДОО с семьей, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, учет возрастных особенностей детей, принцип интеграции всех образовательных областей в ходе обучающего сеанса.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

1. Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста. В связи с этим учитываются возрастные характеристики детей (см. Приложение 1).

2. Психолого-педагогическая работа с ребенком строится только в присутствии родителя (законного представителя). Педагог организует общение и совместную деятельность как непосредственно с самим ребенком, так и опосредованно – через его родителя. Особенностью реализации Программы является то, что родитель активно участвует в образовательно-воспитательном процессе.

3. Основной формой реализации Программы являются обучающие сеансы в подгрупповой или (и) в индивидуальной форме в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. В ходе обучающего сеанса создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка, организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации, обеспечивается неоднократное повторение игр, как в течение обучающего сеанса, так и течение более длительного периода работы с ребенком, предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы детей раннего возраста

Специфика раннего детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Данная система предполагает мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдений детского развития (см. Приложение 2), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Продуктивной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Поскольку особенностью Программы является то, что родители (законные представители) ребенка активно участвуют в воспитательно-образовательной деятельности, **ожидаемым результатом** реализации Программы будет являться социализация ребенка раннего возраста на основе

оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми. В связи с этим Программа предусматривает оценку результатов реализации через непосредственные отзывы родителей по итогам работы консультационного центра.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми Программы:

Каждый возрастной этап имеет свои особенности. Именно ранний возраст – это время, когда малыш накапливает базовые знания о мире и активно растет. Зная специфику физического, интеллектуального и эмоционального развития, характерные для определенного возраста, можно понять, какие навыки обычно приобретаются к этому моменту, чем занять малыша и как способствовать его развитию.

Освоив Программу, к двум годам ребенок должен уметь:

- Ходить на цыпочках без помощи взрослого;
- Стоять на одной ноге непродолжительное время;
- Прыгать;
- Подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила;
- Открывать двери;
- Откручивать и закручивать крышки;
- Нанизывать на шнурок крупные бусины;
- Строить башни из кубиков;
- Бросать и катать мяч;
- Называть животных;
- Называть части тела;
- Сортировать по цвету, размеру и форме;
- Соотносить изображение на картинке с реальным предметом;
- Петь песенки;
- Говорить короткими фразами;
- Играть со сверстниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Формы реализации работы. Психолого-педагогическая работа с ребенком строится только в присутствии родителя (законного представителя). Педагог организует общение и совместную деятельность как непосредственно с самим ребенком, так и опосредованно – через его родителя. Особенностью реализации Программы является то, что родитель активно участвует в образовательно-воспитательном процессе.

Основной формой реализации Программы являются обучающие сеансы, которые могут проводиться в групповой или (и) в индивидуальной форме в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. В ходе обучающего сеанса создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка, организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации, обеспечивается неоднократное повторение игр, как в течение игрового сеанса, так и течение более длительного периода работы с ребенком, а также предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

В обучающих сеансах предусматривается как организованная образовательная деятельность, так и свободная игровая деятельность ребенка.

2.2. Содержание образовательных областей программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию личностных, интеллектуальных и физических качеств детей решаются *интегрировано* в ходе освоения всех образовательных областей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности, которые являются адекватными раннему возрасту:

- предметно-манипулятивная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, крупа и т.п.);
- игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками, обыгрывание простых сюжетов – сюжетные игры, простейшие игры с правилами, игры-развлечения, сенсорные игры);
- общение с взрослыми и игры со сверстниками под руководством взрослого (адаптационные игры; игры, направленные на социальное развитие, речевые игры);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и т.д.);
- восприятие смысла сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность (игры, направленные на физическое развитие);
- продуктивная деятельность (конструирование, рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах).

Содержание обучающих сеансов дифференцируется в соответствии с возрастом детей при составлении комплексно-тематического планирования, в подборке игр и игрушек. Комплексно-тематическое планирование предполагает обеспечение на основе использования игр и игрушек, создания игровых ситуаций, интегрирование, как детских видов деятельности, так и задач работы специалистов с детьми и родителями.

2.3. Задачи психолого-педагогической работы с родителями:

- Формировать у родителей позитивный образ своего ребенка, адекватные представления о его возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях;
- Научить родителей приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка;
- Формировать у родителей умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком в соответствии с возрастом и интересами ребенка.

2.4. Задачи психолого-педагогической работы с детьми:

Данные задачи решаются комплексно в ходе совместной игровой деятельности:

В адаптационных играх:

- Формировать доверительные взаимоотношения с взрослыми на телесно-игровом и предметно-игровом уровне;
- Корректировать психоэмоциональное напряжение;
- Вызывать интерес к действиям взрослого; стимулировать подражание взрослому;
- Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами;
- Развивать интерес к сверстнику, умение одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего игрового результата.

В играх, направленных на сенсорное и интеллектуальное развитие:

- Учить находить источник звука, узнавать и вызывать музыкальные звуки, внимательно рассматривать игрушки, предметы;
- Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества; выделять количественные признаки: «один - много», «много - мало»;
- Вызывать интерес к предметному миру, желание научиться способам выявления свойств предметов и материалов, действовать с предметами;
- Формировать практические способы ориентировки в свойствах предметов: пробы, наложение, приложение, действия, позволяющие выявить свойства материалов и веществ;
- Развивать зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировки на форму, цвет, величину, расположение предметов;
- Познакомить со свойствами воды, песка, теста, бумаги, клея, красок.

В играх, направленных на речевое развитие:

- Формировать и развивать неречевую и речевую подражательную активность;
- Формировать фонематическое восприятие: умение слушать инструкцию и выполнять соответствующие действия;
- Формировать и развивать слуховое внимание, память;
- Формировать предпосылки плавного речевого выдоха, произвольных артикуляционных движений, языковой просодики (плавность, громкость речи, темпо-ритмическая структура речи, интонационная выразительность).

В играх, направленных на развитие предметно-манипулятивной деятельности:

- Развивать соотносящие действия, зрительно-двигательные координации,
- Учить играть с дидактическими игрушками: матрешкой, пирамидкой, вкладышами, строительным материалом; выполнять действия с мозаикой и строительным материалом; продевать шнурок в отверстие; нанизывать бусы; раскладывать мелкие предметы в емкости, сортируя их по форме, цвету; действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия; формировать орудийные действия.

В играх, направленных на развитие речи и профилактику речевых нарушений:

- Учить дифференцировать и воспроизводить звукоподражания; произносить слова по подражанию; использовать общеупотребительную лексику; понимать словесные инструкции из одного-трех элементов, внимательно слушать короткие стихотворения, потешки, сказки, отвечать на вопросы по их содержанию; обыгрывать сюжет, изображать персонажей; понимать содержание предметной и сюжетной картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию; понимать (от двух с половиной лет) рассказ взрослого без показа, повторять за взрослым рассказ из 3-4 предложений;
- Формировать интерес к речевым звукам, умение отличать их от неречевых, понимание слов-действий, слов-признаков;
- Вызывать инициативную речевую активность.

В играх, направленных на ознакомление с окружающим:

- Учить выделять и называть животных, птиц, растения, природные явления, предметы обихода, людей; строение объектов окружающего мира, их характерные особенности и признаки;
- Наблюдать объекты живой и неживой природы, эмоционально откликаться в процессе наблюдения, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемого;
- Рассматривать предметы, предметные и сюжетные картинки.

В играх, направленных на физическое развитие:

- Учить уверенно перемещаться в горизонтальном пространстве, достигая предметных целей; действовать в вертикальном пространстве: нанизывать, складывать, доставать; сжимать и разжимать мячик в ладошке; бегать за мячом, приносить мячи разных размеров, катать мяч; ходить по ограниченному пространству; дотягиваться, вставая на носочки, крепко стоять на ногах, держась за обруч; противопоставлять и выделять пальцы, совершать вращательные движения;
- Совершенствовать навык ходьбы, ползания, подлезания, перелезания, перешагивания через препятствия;

- Развивать содружественные движения рук и пальцев: выполнять раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно, удерживать тонкий круглый предмет всеми пальцами, удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы, ставить пальчик в указанное место, удерживать палец в согнутом положении, держать в согнутом положении три первых пальца; двигательные качества: ловкость, быстроту, выносливость; равновесие, координацию движений;
- Формировать пинцетный, щипковый захват предметов пальцами, умение удерживать мелкие предметы;
- Стимулировать быстроту реагирования.

В сюжетных играх:

- Учить выделять игрушки среди других предметов и запоминать их, называть игрушки и действовать с ними согласно их назначению;
- Выполнять по подражанию и самостоятельно предметно-игровые действия, объединять их в несложный сюжет;
- Подбирать игрушки, необходимые для обыгрывания определенного сюжета; переносить знакомые предметные действия в игровые ситуации;
- Создавать и обыгрывать постройки, выполненные из разных видов конструктора, строительного материала;
- Использовать в игре предметы-заместители, давать им игровое наименование (после двух с половиной лет);
- Развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям.

В играх, направленных на социальное развитие:

- Формировать эмоциональный контакт с взрослым и сверстниками, вызывать интерес к ровеснику (партнеру по игре), положительные эмоции, стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать; умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбой;
- Учить повторять за взрослым движения, действия, звуки, слова по показу; выполнять движения и действия по словесной инструкции; наблюдать за игрой другого ребенка; выполнять вместе со сверстником простые действия: складывать кубики в кузов машины, кружиться за руки, передавать друг другу предметы; действовать по очереди, не толкаться, ждать;
- Учить подражать эмоциональным и вербальным способам взаимодействия с другими детьми, показанными взрослым; запоминать и называть имена сверстников, употреблять местоимения «ты», «я», «моя», «мой»;
- Учить ориентироваться на своем теле (знакомить с функциональным назначением рук и ног, органов чувств); фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем, откликаться на него и повторять; узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест;
- Учить запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «не мешай», «помоги».

В играх-развлечениях и музыкальных играх:

- Вызывать интерес к играм-забавам, стимулировать эмоциональный отклик на действия персонажа и желание принять участие в играх-забавах;
- Учить наблюдать за действиями героев кукольного театра;
- Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее;

- Учить обыгрывать музыкальные образы: птички, зайчики, цыплята; подражать действиям взрослого под музыку (греметь погремушкой, звенеть колокольчиком под музыку, прятать предметы за спину, когда не играет музыка; двигаться под музыку, держа в руках сюжетную игрушку: куклу, мишку и др.; ритмично топать, хлопать в ладошки под музыку);
- Учить водить хоровод; произносить звукоподражания, междометия, отдельные слова под музыку в соответствии с текстом песни, подпевать;
- Развивать интерес к музыкальным играм, желание в них участвовать; чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки;
- Формировать эмоциональный отклик на музыку, чувство ритма.

Для освоения программного содержания в работе с детьми используются **приемы** показа, проговаривания, создания сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым (индивидуальных и подгрупповых), так и самостоятельных игр детей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.5. Структура обучающего сеанса:

1. Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями. Индивидуальные или подгрупповые игры с детьми, направленные на социальное развитие. Индивидуальное консультирование с родителями.

2. Приветствие.

3. Организованная образовательная деятельность:

- игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие,
- игры с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастики,
- развитие предметно-манипулятивной деятельности,
- подвижные игры / игры, направленные на физическое развитие,
- игры, направленные на ознакомление с окружающим,
- игры, направленные на развитие речи/ профилактику речевых нарушений,
- игры-развлечения,

- игры, направленные на музыкальное развитие,
- сюжетные игры.

4. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

5. Свободная игровая деятельность.

6. Подведение итогов обучающего сеанса.

Данная структура обучающего сеанса позволяет эффективно взаимодействовать специалистам консультационного центра в процессе игровой поддержки ребенка, максимально разнообразить игровые ситуации с учетом не только возрастных особенностей, но и индивидуальных предпочтений, интересов детей, а также мобильно реагировать на возникающие запросы родителей.

2.6. Календарно-тематическое планирование обучающих сеансов

| Месяц | Тема | Неделя | Название ОС |
|----------|-------------------|----------|---|
| Сентябрь | Домашние животные | 1 неделя | Мониторинг |
| | | 2 неделя | Мониторинг |
| | | 3 неделя | «Кошечка в гости к нам пришла» |
| | | 4 неделя | «Кошка и котята» |
| Октябрь | | 1 неделя | «Курочка» |
| | | 2 неделя | «Курочка и цыплята» |
| | | 3 неделя | «Собачка Жучка» |
| | | 4 неделя | «Собачка угощение принесла» |
| Ноябрь | | 1 неделя | «Я люблю свою лошадку» |
| | | 2 неделя | «Угостим лошадку» |
| | | 3 неделя | «Шла коровка по лугу, говорила громко МУ» |
| | | 4 неделя | «Покормим коровку» |
| Декабрь | Дикие животные | 1 неделя | «Медвежонок» |
| | | 2 неделя | «Поиграем с медвежонком» |
| | | 3 неделя | «Зайчик в гостях у ребят» |
| | | 4 неделя | «Угостим зайчика» |

| | | | |
|----------------|---------------|----------|--|
| Январь | | 4 неделя | Новогодний утренник «В гости к елочке» |
| | | 2 неделя | «Лисичка» |
| | | 3 неделя | «Лисичка - рыжая сестричка»» |
| | | 4 неделя | «Снеговик в гостях у деток» |
| Февраль | | 1 неделя | «Поиграем с волчком» |
| | | 2 неделя | «Волчок – серенький бочок» |
| | | 3 неделя | «Колючий ёжик» |
| | | 4 неделя | «Поиграем с ёжиком» |
| Март | Сказки | 1 неделя | «Колобок» |
| | | 2 неделя | «Колобок и его друзья» |
| | | 3 неделя | «Кукла Катя» |
| | | 4 неделя | «Игры с куклой Катей» |
| Апрель | | 1 неделя | «Репка» |
| | | 2 неделя | «Кто посадил репку?» |
| | | 3 неделя | «Колобок» |
| | | 4 неделя | «Колобок и его друзья» |
| Май | | 1 неделя | «Теремок» |
| | | 2 неделя | «Построим теремок» |
| | | 3 неделя | Мониторинг |
| | | 4 неделя | Мониторинг |
| | | 4 неделя | Выпускной в КЦ |

* Представленные темы и содержание обучающих сеансов могут быть изменены по усмотрению специалистов консультационного центра с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей, а также в соответствии с запросом родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психолого-педагогической работы с детьми

Программа реализуется с сентября по май включительно. Обучающие сеансы проводятся 2 раза в неделю (1 занятие в каждой детско-родительской группе). Длительность одного обучающего сеанса – не более получаса, включая свободную игровую деятельность ребенка с родителем.

В группу включаются не более 5 пар родитель (законный представитель) – ребенок. Оптимальное количество детей в детско-родительской группе на игровом сеансе – 5.

Группы комплектуются по возрастному составу детей на начало учебного года следующим образом: в группы включаются дети с разницей в возрасте не более 6 месяцев. Перед зачислением в группу специалисты проводят первичную психолого-педагогическую диагностику развития детей.

3.2. Организация психолого-педагогической работы с родителями

Для родителей детей, посещающих консультационный центр, еженедельно организуются мастер-классы и консультации, проводятся тренинги, семинары организаторами являются специалисты центра (старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК).

3.2.1. Циклограмма деятельности Консультационного центра:

| День недели | Время | Мероприятие | Номер группы |
|-------------|-------|---|--------------|
| Понедельник | 12:00 | Обучающий сеанс | № 1 |
| | 13:00 | Консультация/ мастер-класс/ тренинг/ семинар | № 2 |
| Пятница | 12:00 | Обучающий сеанс | № 2 |
| | 13:00 | Консультация/ мастер-класс/ тренинг/ семинар | №1 |

3.2.2. Тематическое планирование мероприятий для родителей

| Месяц | Неделя | Мероприятие | Название |
|----------|----------|-----------------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Родительское собрание | «Организационные моменты работы Консультационного центра» |
| | 2 неделя | Консультация | «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» |
| | 3 неделя | Мастер-класс | «Игры для детей раннего возраста» |
| | 4 неделя | Тренинг/семинар | «Принять, признать, понять» |
| Октябрь | 1 неделя | Консультация | «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» |
| | 2 неделя | Мастер-класс | «Театр на столе» |
| | 3 неделя | Тренинг/семинар | «Тропинка родительской любви» |
| | 4 неделя | Консультация | «Какие игрушки необходимы детям» |
| Ноябрь | 1 неделя | Консультация | «Как найти подход к «протестующему» ребенку» |
| | 2 неделя | Мастер-класс | «Пальчиковые игры и гимнастики» |
| | 3 неделя | Тренинг/семинар | «Индивидуальный подход в детском саду и семье» |
| | 4 неделя | Консультация | «Упрямство детей раннего возраста» |
| Декабрь | 1 неделя | Консультация | «Методы и приемы в обучении детей раннего возраста» |
| | 2 неделя | Мастер-класс | «Мастерим игрушку своими руками» |
| | 3 неделя | Тренинг/семинар | Тренинг с элементами арт-терапии для женщин «Между нами, женщинами...» |
| | 4 неделя | Консультация | «Развитие речи у детей раннего возраста» |
| Январь | 2 неделя | Мастер-класс | «Нетрадиционные техники лепки» |
| | 3 неделя | Тренинг/семинар | «Снятие эмоционального напряжения» |
| | 4 неделя | Консультация | «Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Овладение ходьбой и её значение в развитии ребенка» |

| | | | |
|----------------|----------|-----------------|--|
| Февраль | 1 неделя | Консультация | «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте» |
| | 2 неделя | Мастер-класс | «Рисуем с мамой» |
| | 3 неделя | Тренинг/семинар | Тренинг с элементами песочной терапии «Пожелание» |
| | 4 неделя | Консультация | «Развитие самостоятельности. Кризис трех лет» |
| Март | 1 неделя | Консультация | «Воспитание ответственности и самостоятельности» |
| | 2 неделя | Мастер-класс | «Массаж для здоровья малышей» |
| | 3 неделя | Тренинг/семинар | «Когда в семье тяжелые отношения» |
| | 4 неделя | Консультация | «Как телевидение влияет на детей» |
| Апрель | 1 неделя | Консультация | «Волшебство на кухне» |
| | 2 неделя | Мастер-класс | «Игры для развития речи у детей раннего возраста» |
| | 3 неделя | Тренинг/семинар | «Я – успешный родитель!» |
| | 4 неделя | Консультация | «Игры с песком» |
| Май | 1 неделя | Консультация | «Потешки маме в помощь» |
| | 2 неделя | Мастер-класс | «Дорожка здоровья» |
| | 3 неделя | Тренинг/семинар | «Наказание: польза или вред?» |
| | 4 неделя | Консультация | «Ваш ребенок поступает в детский сад» |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа не предъявляет особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье сберегающей;

- Эстетически-привлекательной.

Обучающие сеансы проводятся в музыкальном или спортивном зале, а так же в кабинете педагога-психолога, материал и инвентарь, необходимый для проведения обучающего сеанса, готовится в соответствии с темой и распределяется по игровым зонам. Во время свободной игровой деятельности дети имеют возможность выбрать игры в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Игрушки:

- Пирамидки деревянные с колечками одного и разного размера
- Пирамидки конусные (пластмассовые)
- Игрушки-вкладыши (матрешки, мисочки, деревянные и пластиковые сюжетные вкладыши)
- Доски Сегена с одной прорезью; сменные доски на фигуры: круг, треугольник, квадрат
- Классическая коробка форм: 5 прорезей (полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат, шестиугольник и 10 объемных геометрических фигур)
- Деревянные игрушки для предметно-манипулятивной деятельности: молоточек с коробочкой шариков, стучалки, желоб с шариком, фигурки на дуге, фигурки для нанизывания и т.п.
- Неваляшка
- Волчок
- Цветные наборы дидактических игр типа «Цветочек и лепесточек», «Рыбки и хвостики», «Бабочки и цветочки» (положить к цветочку подходящую по цвету бабочку), «Осенние листочки»
- Сенсорные игры с прищепками – «Цветные ежики», «Солнышко»
- Карточки с изображением знакомых предметов (размер А5 и маленькие наборы)
- Наборы цветных фигур: шарик, кубик, прямоугольник, треугольник (по 2 набора основных цветов)
- Маленькие мягкие игрушки: кубики, шарики и т.п.
- Вертушки для дыхательной гимнастики
- Деревянный конструктор: кубики основных цветов
- Конструктор: пластмассовые кубики, кирпичики, призмы
- Мягкий конструктор (на липучках)
- Шнуровки
- Мягкий конструктор по типу «пазлы»
- Деревянные кубики с изображением простых предметов, животных
- Игрушки животных с детенышами
- Муляжи овощей, фруктов
- Настольно-печатные игры типа разрезных на 2 части картинок с изображением предметов, кубики с изображением (4 части)
- Различные фигурки: деревянные или пластмассовые кружочки, колечки диаметром 5-10 см, легкие бруски разной формы и размера

- Сюжетно-образные игрушки, игрушечная мебель (кухня, кроватка, инструменты, коляска)
- Кукла с набором одежды
- Мягкие куклы
- Машинки-каталки
- Игрушки-каталки
- Игрушки-забавы: заводные игрушки, на пружинках и т.п.
- Театр кукол (животные на руку, герои сказок «Репка», «Колобок» и др.)
- Мягкие большие игрушки животных: ежик, зайка, курица, петух, кошка, медведь, лиса.

Физкультурное оборудование:

- Сенсорные дорожки
- Дорожки для профилактики плоскостопия
- Мячи
- Мягкие модули для лазания
- Стойки-ворота
- Массажные мячики
- Балансировочная дорожка
- Сухой бассейн
- Массажные коврики, кочки

Музыкальные игрушки:

- Погремушки
- Металлофоны
- Колокольчики
- Бубен
- Барабаны
- Свистульки
- Бубенцы
- Маракасы
- Деревянные палочки (клавесы), ложки

Список литературы:

1. Афонькина Ю. А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. – Волгоград, 2012.
2. Афонькина Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ / Ю. А. Афонькина. – Мурманск, 2008.
3. Малахова О.В. Вариативные формы дошкольного образования в Мурманской области / Малахова О.В. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2011.
4. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет / А. С. Галанов. – М., 2006.
5. Маханева М. Д. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет / М. Д. Маханева, С. В. Рецикова. – М., 2008.
6. Григорьева Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. – М., 2005.
7. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Моница Г. Б. Игры для детей от года до трех / Г. Б. Моница, Е. В. Ларечина. – СПб., 2008.
9. Севастьянова Е. О. Дружная семейка / Е. О. Севастьянова. – М., 2007.
10. Дурова Н.В. Фонематика / Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., Мозаика-Синтез,
11. Развивающие игры с малышами до трех лет/ Популярное пособие для педагогов и родителей. – Ярославль, Академия развития, 1996.
12. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет/ Практическое пособие. – М., Аркти, 2010.

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи; мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст на момент зачисления в консультационный центр _____

| Сфера наблюдения | Показатели развития | Дата | | |
|--------------------------|--|------|--|--|
| | | | | |
| Навыки самообслуживания | Стремится к самостоятельности | | | |
| Преобладающее настроение | Бодрое, жизнерадостное | | | |
| | Спокойное | | | |
| | Подавленное, тревожное | | | |
| Отношение к себе | Узнает себя на фотографии, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения | | | |
| | Демонстрирует взрослому свои умения, достижения | | | |
| | Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого) | | | |
| Общение с взрослыми | Проявляет инициативу | | | |
| | Откликается на предложение взрослого о совместной деятельности | | | |
| | Выполняет просьбу | | | |
| | Учитывает оценку взрослого в своей деятельности | | | |
| | Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми | | | |
| Общение с детьми | Проявляет доброжелательность | | | |
| | С интересом наблюдает за другими детьми | | | |
| | Играет рядом со сверстниками | | | |
| | Играет вместе со сверстниками | | | |
| | Принимается детьми в игру | | | |
| | Охотно участвует в групповых занятиях | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Действия с предметами | Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям | | | |
| | Проявляет любознательность | | | |
| | Знает назначение бытовых предметов, использует игровые предметы в соответствии с их назначением | | | |
| | Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-либо делом | | | |
| | Проявляет настойчивость в достижении результата | | | |
| | Имеет любимые игрушки, игры и занятия (указать какие) | | | |
| Игра с сюжетными игрушками | Охотно играет с сюжетными игрушками | | | |
| | Умеет играть самостоятельно | | | |
| | Умеет использовать предметы-заместители | | | |
| Речь | Понимает речь взрослого | | | |
| | Лепечет | | | |
| | Говорит отдельные слова | | | |
| | Произносит фразы | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность | Проявляет интерес к книжкам, любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации в книгах | | | |
| | Любит рисовать | | | |
| | Любит играть с музыкальными игрушками | | | |
| | Любит танцевать | | | |